

## LE PROBLEME DE LA VILLE DURABLE DANS UN PAYS DU SUD L'EXEMPLE DE CURITIBA (BRESIL)

**Curitiba, ville du Brésil, capitale de l'Etat du Parana, se situe au sud-est des grands pôles urbains d'Amérique du Sud que constituent les régions de Rio de Janeiro et de Sao Paulo (Curitiba compte environ 1 750 000 habitants d'après le recensement de 2005 ; l'agglomération qu'elle constitue regroupe environ 2 700 000 habitants : c'est donc une ville de taille importante) Elle a été marquée à la fin du XIXe siècle par une immigration d'européens et notamment d'Allemands. Non loin de l'Océan Atlantique, cette ville s'inscrit dans la région la plus développée et la plus industrialisée du pays.**

Dans l'esprit de nos élèves, mais également de nombreux adultes, cette proximité relative de Rio de Janeiro évoque quelques images d'Epinal : certes le carnaval mais surtout les bidonvilles (favelas) et la grande pauvreté. Plus ou moins consciemment, se développe ainsi une vision stéréotypée de la ville du Sud, marquée par des problèmes ingérables de développement urbain non maîtrisé, etc.... Cela renvoie immédiatement nos élèves à un schéma organisationnel de la ville du Sud que l'on oppose volontiers aux autres villes de la planète, américaine et européenne.

Pourtant, une recherche rapide sur cette ville par mot clé sur l'Internet apporte d'emblée des informations qui peuvent paraître étonnantes (en exemple, <http://www.igapura.org/curitiba.htm>) : **Curitiba, la ville écologique** [...] Depuis une trentaine d'années, la municipalité de Curitiba a engagé un projet de développement dont certains aspects ont été présentés comme des exemples à travers le monde entier. Les principaux axes d'innovation sont : la politique de transports, la gestion des déchets, les actes en faveur de l'emploi, l'amélioration du cadre de vie, l'action sociale, la formation des acteurs.

Cet attribut de « capitale écologique » peut surprendre concernant une ville du Sud. L'article présente d'emblée Curitiba comme un exemple de ville durable.

Aussi, le but de l'étude de cas décrite ci-dessous sera de répondre à la question : en quoi peut-on (ou non) considérer Curitiba, ville brésilienne, comme un exemple de ville durable ? Elle permettra aussi de montrer en quoi on peut considérer **Curitiba comme une ville du Nord, par de nombreux traits, dans un pays émergent du Sud.**

### I] QUELLE PLACE DANS LES PROGRAMMES?

Il est possible d'utiliser l'étude de cas présentée ci-dessous dans différents niveaux du parcours scolaire. Tout d'abord, elle peut se situer dans la seconde partie du programme de géographie de la classe de Sixième.

Programmes et documents d'accompagnement BO n° 25 du 20 juin 1996 modifié par le BO n°8 du 21 février 2002 partie géographie.

INSTRUCTIONS OFFICIELLES ET COMMENTAIRES DU PROGRAMME de Sixième (extraits)	PROBLEMATIQUES « DEVELOPPEMENT DURABLE »
<p><b>II] LES GRANDS TYPES DE PAYSAGES (18 à 21 heures)</b></p> <p><b>1. Des paysages urbains</b></p> <p>- une métropole d'Europe, d'Amérique du Nord, d'un pays pauvre</p> <p>Les paysages proposés par le programme sont étudiés à partir d'une ou de plusieurs images. Pour chaque cas, on choisit un lieu précis, systématiquement localisé et mis en relation avec les repères géographiques étudiés dans la première partie.</p> <p>[...] Afin de mettre en évidence les mécanismes de l'action des hommes sur leur espace et d'évoquer les problèmes de l'environnement, un exemple peut être particulièrement développé [...].</p> <p>[...] Cette étude a une triple finalité : donner des mots qui permettent de décrire, expliquer la présence -plus ou moins forte- des hommes et analyser le rôle des sociétés dans l'organisation des territoires. La réflexion se situe donc à différentes échelles et implique l'identification de quelques grands facteurs d'ordre économique, culturel ou naturel de cette organisation.</p>	<p>On peut insister sur les manifestations d'un développement urbain mal maîtrisé : absence de mixité sociale, insuffisance des réseaux, pollution de l'air et des eaux, ....</p>

En outre, il est possible, toujours en collège, de mettre en place un thème de convergence à partir de ce travail...

Les programmes de collège et les thèmes de convergence BO n°5 Hors série du 25 août 2005

**THEME 2 : ENVIRONNEMENT ET DEVELOPPEMENT DURABLE**

**Objectifs**

*En fin de collège, l'élève doit avoir une vue d'ensemble d'un monde avec lequel l'Homme est en interaction, monde qu'il a profondément transformé. [...]*

*Il s'agit simplement [...] de croiser les apports disciplinaires afin de parvenir à une compréhension rationnelle tant de préconisations simples (tri des déchets, économie de l'eau ....) que des argumentaires de débat public.*

*Le professeur doit d'abstenir de tout militantisme ; il présente les éléments scientifiques constitutifs du sujet et en indique les limites d'incertitude, sans prendre parti dans le débat lui-même.*

...d'autant que l'EDD est désormais partie intégrante du socle commun de compétences et de connaissances

**L'EDD dans le socle commun de compétences et de connaissances BO n°14 du 05 avril 2007**

*Cette logique de socle implique de poursuivre l'adaptation des programmes ; de mobiliser toutes les disciplines à l'école primaire, au collège et au lycée. Elle implique également de développer le travail entre les disciplines et les approches croisées pour comprendre un phénomène par nature complexe, et de recourir aux dispositifs susceptibles de favoriser les travaux transversaux ; au collège, les thèmes de convergence et les itinéraires de découvertes ; au lycée, les travaux personnels encadrés, les projets personnels à caractère professionnel, l'éducation civique, juridique et sociale.*

Applicable au collège pour la **classe de Sixième**, cette étude de cas peut être envisagée **en classe de Seconde**.

Programme de géographie de la classe de Seconde JO du 10 juillet 2002

INSTRUCTIONS OFFICIELLES ET COMMENTAIRES DU PROGRAMME de SECONDE (extraits)	PROBLEMATIQUES « DEVELOPPEMENT DURABLE »
<p><b>Dynamiques urbaines et environnement urbain</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La concentration croissante des populations dans les villes fait de l'environnement urbain un enjeu de plus en plus sensible</li> <li>- les sociétés utilisent des ressources inégalement accessibles et coûteuses comme l'eau ; elles doivent prendre en compte les risques naturels (Inondation, instabilité des substrats,..), gérer les risques technologiques et réfléchir aux types de transports urbains</li> </ul>	<p><b>Etude de cas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Croissance urbaine et dégradations environnementales à travers l'exemple d'une grande métropole d'un pays riche ou pauvre (Mexico, Le Caire, Paris, Athènes ...)</li> <li>- Gérer les risques naturels ou technologiques en milieu urbain à travers l'exemple d'une grande métropole d'un pays riche ou pauvre (Quito, Los Angeles, Kobe, Dacca...)</li> </ul> <p>Autres liens EEDD possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- quelle place pour l'automobile en ville ?</li> <li>- La rurbanisation : un rêve ou un cauchemar ?</li> <li>- quels choix urbanistiques et socio-politiques pour une ville durable ?</li> </ul>

## **II] L'ETUDE DE CAS : CURITIBA, BRESIL, EST-ELLE UNE VILLE DURABLE ?**

L'étude proposée se situe à une grande échelle géographique. Le projet pédagogique présenté ci-dessous ne suggère pas une mise en œuvre détaillée, qui incombera au professeur désireux de travailler cet exemple, en tenant compte de ses propres choix et du profil de la classe.

Le but de la séquence étant de vérifier si on peut réellement parler de « ville durable » pour ce cas précis<sup>1</sup>, nous serons amenés à travailler les trois axes du développement durable : l'économique, le social et l'environnemental. Ainsi, la démarche propre à la géographie et à l'éducation civique (équité ou ségrégation socio-spatiale, organisation et aménagement de l'espace et des transports, gestion des ressources et des déchets, mixité sociale) peut se compléter d'une approche plus environnementaliste sur la protection de l'environnement « naturel » qui concerne notamment les SVT. Une démarche de comparaison avec les critères de *la ville durable*<sup>2</sup> (critères utilisés comme document d'étude et de référence) permettra

<sup>1</sup> Voir en bibliographie les références pour une définition plus complète.

<sup>2</sup> Voir les références ci-dessous

d'approcher la réalité de la politique municipale de Curitiba, d'en préciser davantage les contours pour les élèves, et de valider ou non la démarche de développement durable de cette ville.

Aussi, il faut envisager l'étude successive des différentes politiques de développement de la ville et mesurer par comparaison (tableau ci-dessous) si la municipalité est engagée dans la voie d'un développement urbain durable.

**Concernant l'environnement**, Curitiba donne-t-elle une place plus importante aux espaces verts et jardins publics ? Cherche-t-elle à diminuer l'importance de l'automobile dans la ville, pense-t-elle à mettre en place des moyens de transports alternatifs ? Envisage-t-elle enfin une politique de limitation et de recyclage des déchets ?

**Concernant les aspects sociaux**, il faut mesurer si la mixité sociale de la ville et la lutte contre l'exclusion sont réellement actives (par l'apport de services spécifiques aux populations). Comment les problèmes de l'habitat spontané sont-ils appréhendés ? Cette ville procure-t-elle à l'ensemble de ses habitants des conditions de vie décentes en terme de développement humain ?

**Sur les problèmes économiques**, Curitiba permet-elle aux habitants de s'intégrer dans les circuits économiques locaux, sans les couper du système libéral dominant ?

#### **Tableau n° 1 : les critères de la ville durable<sup>3</sup>**

Le processus engagé par le protocole de Rio (1992) encourage la mise en place d'Agendas 21 locaux qui concernent l'urbanisme et l'aménagement du territoire. Ses principes induisent des orientations générales sur la forme urbaine et la manière de conduire des projets :

- *La lutte contre l'étalement urbain par une croissance équilibrée entre villes et campagnes*
- *Un équilibre entre les constructions nouvelles en périphérie et le renouvellement des quartiers existants, dans une volonté d'éviter le mitage des paysages et d'économiser les espaces naturels et agricoles*
- *Un rééquilibrage des transports individuels, des biens et des marchandises par véhicules automobiles au profit des transports en commun, du fret ferroviaire et sur voies d'eau, afin de diminuer la pollution atmosphérique génératrice de l'effet de serre*
- *Le développement des circulations douces (vélos, piétons)*
- *Des formes d'habitat et des modes de construction économes en énergie, l'emploi de matériaux recyclables*
- *La préservation dans les agglomérations des espaces naturels et agricoles, des champs cultivés et des jardins ouvriers ; Le développement des parcs et des jardins publics et privés ; Le verdissement des cours d'immeubles*
- *La lutte contre la pollution du sol et de l'eau dans les rivières et les nappes phréatiques, notamment en limitant l'imperméabilisation des sols et en collectant les eaux de ruissellement ; Des mesures compensatoires pour lutter contre les effets des gaz d'échappement*
- *Le maintien de la diversité des fonctions urbaines et de la mixité sociale dans les quartiers ; La lutte contre l'exclusion des plus démunis pour éviter qu'ils ne soient rejetés en grande périphérie ou dans les zones d'habitat dégradées ; La participation des citoyens à la définition de leur environnement ; Leur accès à l'information sur les projets urbains à l'amont des processus de décision*

### **1. Les ressources documentaires**

Il faut immédiatement remarquer que les trois volets du développement durable (économique, environnemental, sociétal) sont très imbriqués dans la politique municipale de Curitiba : cela n'en facilite pas l'étude. Mais, les préoccupations de la ville de Curitiba sont bien

- 1] de mieux maîtriser l'espace urbain et les flux qui y règnent,
- 2] de maîtriser les énergies, les déchets, les pollutions et de sauvegarder la nature,
- 3] de permettre aux habitants de vivre plus confortablement leur ville.

### **Comment localiser Curitiba ?**

Cette localisation peut se faire au moyen d'une carte murale, d'un document photocopié, rétroprojeté ou vidéoprojeté voire même par l'utilisation d'un document en ligne.

On peut par exemple utiliser :

<sup>3</sup> Corinne JAQUAND « Urbanisme et développement durable : y a-t-il un urbanisme durable ? » dans *Le développement durable : approches plurielles* sous la direction d'Yvette VEYRET, Hachette, 2005, p. 188

Trois fiches de présentation générale de la politique de la ville sont disponibles en français

<http://www.igapura.org/curitiba.htm>

<http://mini-panda.blogspot.com/2007/04/curitiba-un-modle-de-ville-cologique.html> (cette adresse propose un lien vers une séquence vidéo qui constitue une des démarches d'apprentissage proposée dans cette étude de cas)

<http://fr.wikipedia.org/wiki/Curitiba>

#### A. la dimension environnementale

*Comment se manifeste la prise en compte de l'environnement (au sens naturel et humain) dans la politique municipale de Curitiba ?*

Dans le paysage de cette ville, il faut tout d'abord mentionner **les espaces verts nombreux**, bien au-delà des normes internationales : des extraits de textes ou quelques photographies analysées peuvent le montrer assez facilement. Il existe une volonté de rendre la ville plus respirable, de conserver la nature en ville et de créer ainsi des espaces récréatifs.

Ensuite, **la volonté d'éviter l'automobile en ville est frappante**. Pour approcher cette particularité, il faut regarder la politique de transports urbains initiée par la ville. Le réseau des transports publics est en constante extension depuis les années 1970 et permet à tous de circuler rapidement avec le système des *speedy-bus*. Des couloirs sont spécialement réservés au bus pour permettre une circulation rapide. Il existe 200 km de pistes cyclables dans la ville. Ici, on peut utiliser des plans ou des photographies pour travailler le thème. Un texte contradictoire pourra mettre en évidence **les limites récentes de ce programme** : l'automobile a repris une place importante et gênante pour les transports publics qui oblige actuellement la municipalité à une réflexion sur plus d'axes pour les automobiles ou sur les possibilités d'augmenter la rapidité des transports publics. La ville s'est aussi dotée d'un plan de contrôle des émissions polluantes.

**La gestion des déchets** est aussi en vigueur dans la ville de Curitiba : dans la ville centre, plus riche, le ramassage sélectif des ordures existe (comme en Europe). La difficulté à régler pour la municipalité était de récupérer les déchets dans les zones périphériques de bidonvilles. En mettant en place le programme *Cambio verde*, elle incite les populations démunies à trier les ordures en échange de produits alimentaires (ou autres en fonction des moments de l'année). Une éducation de la population est également prévue.

Ainsi, à l'issue de cette étape, on obtient une vision moins négative de la grande ville du Sud et on montre même aux élèves que Curitiba a pu se montrer plus innovante en terme de développement durable que certaines villes du Nord. Elle n'est pas totalement submergée par les problèmes qui peuvent exister dans de nombreuses villes du Sud notamment en terme de réseau de transport et de nature.

#### Quelques références :

En ce qui concerne les espaces verts

[http://www.s-dev.org/multimedia/images/img\\_traitees/2005/10/1128939766\\_0014\\_small.jpg](http://www.s-dev.org/multimedia/images/img_traitees/2005/10/1128939766_0014_small.jpg)

<http://www.globenet.org/va/va4dos2.html>

[http://www.braziltour.com/site/fr/cidades/materia.php?id\\_cidade=7093&regioes=1008&estados=1145](http://www.braziltour.com/site/fr/cidades/materia.php?id_cidade=7093&regioes=1008&estados=1145)

[http://www.ecologieurbaine.net/index.php?option=com\\_content&task=view&id=57&Itemid=105&lang=fr](http://www.ecologieurbaine.net/index.php?option=com_content&task=view&id=57&Itemid=105&lang=fr)

Pour un plan de la ville et du **réseau de transports en commun** :

[www.solutions-site.org/.../article\\_62.shtml](http://www.solutions-site.org/.../article_62.shtml)

[http://www.tc.gc.ca/programmes/Environnement/pdtu/PDF/PDF\\_extra/section2curitiba.pdf](http://www.tc.gc.ca/programmes/Environnement/pdtu/PDF/PDF_extra/section2curitiba.pdf)

Pour quelques informations sur **la mesure de la pollution et sur la gestion des déchets** :

[http://www.ippuc.org.br/informando/conteudo\\_peq\\_consecon3.htm](http://www.ippuc.org.br/informando/conteudo_peq_consecon3.htm)

<http://ceara.over-blog.net/article-10023806.html>

<http://rebellyon.info/article1088.html>

#### B. la dimension sociétale

*La politique municipale intègre-t-elle réellement la mixité sociale et la lutte contre les exclusions ?*

L'étude de différentes photographies permet de visualiser à quoi ressemble cette ville du Sud : elle possède un centre qui malgré tout reste en partie un centre historique du XVIIe siècle, relativement bien

conservé. Cependant, ce qui domine la vue aérienne de cette ville est un centre d'affaires à l'américaine (CBD) avec ses immenses gratte-ciel. Les périphéries restent occupées par des zones de bidonvilles (*invasão* dans la langue locale). Ce constat, totalement classique, ne permet pas de montrer la spécificité de la ville ni les tentatives de développement durable que la municipalité a voulu mettre en place.

Des politiques de régularisation foncière et de viabilisation des espaces périphériques sont en cours et cherchent à apporter un mieux-être à ces habitants déracinés de leur campagne. Pour autant, **certaines associations dénoncent les expulsions et les problèmes de logements** dans cette ville du Brésil. Cependant, ces politiques de régularisation foncière ne se contentent pas d'apporter les réseaux nécessaires aux populations démunies : c'est à une véritable reconstruction que l'on assiste.

La répartition de la population peut donner une indication de la moindre ségrégation socio-spatiale : dans la ville intra-muros, 47 % des chefs de famille ont des revenus inférieurs à 250 US\$ par mois. Cette population est majoritaire dans presque tous les quartiers de la ville à l'exception du centre historique d'occupation plus ancienne.

Pour permettre un accueil de ces populations pauvres en regard des différents services publics, la municipalité a mené de nombreuses actions concernant la santé, l'éducation et les loisirs. Elle leur permet également l'accès aux transports publics à un moindre coût (deux voyages pour un pauvre contre un seul pour un habitant plus aisé).

Parvenus à ce moment de leur travail, les élèves voient ainsi une ville, pourtant située dans un contexte capitaliste ultra-libéral, qui se dote d'une politique sociale permettant le mieux être de ses habitants les plus démunis. Si on se réfère aux indicateurs socio-économiques mis en ligne sur <http://www.curitiba.com.br/principal.htm>, le niveau de développement humain de la ville est plutôt élevé (0.856 en 2000). Si on se réfère aux différents indicateurs publiés par la municipalité, la population de Curitiba semble ainsi satisfaite des services apportés par la ville à ses habitants.

**Tableau n°2 : indicateurs sociaux économiques de la ville de Curitiba<sup>4</sup>**

INDICES DE QUALITE DE VIE	VALEUR
Indice municipal de développement humain 2000 (PNUD)	0.856
Indice de condition de vie 2000 (PNUD)	0.808
Indice synthétique de satisfaction de la qualité de la vie à Curitiba 2003 (IPPUC)	81.75 %
<b>SANTE</b>	
Espérance de vie à la naissance 2000 (PNUD)	71.6
Taux de mortalité infantile pour 1000 naissances 2002 (OMS)	11.8
<b>EDUCATION</b>	
Taux d'alphabétisation 2000 (IBGE)	96.86
Taux d'analphabétisme de la population de moins de 15 ans 2000 (IBGE)	3.38
Centre municipaux d'éducation infantile 2003	137
Ecoles municipales	159
Bibliothèques publiques	45
Programmes d'intégration de l'enfance et de l'adolescence 2001	46

#### Quelques références :

Pour quelques photographies de la ville et du centre :

[http://www.rotary-district1790.com/clubs/thionville\\_pdf/curitiba.pdf](http://www.rotary-district1790.com/clubs/thionville_pdf/curitiba.pdf)

[http://cliophoto.clionautes.org/picture.php?cat=bestRated&image\\_id=763](http://cliophoto.clionautes.org/picture.php?cat=bestRated&image_id=763)

[http://fr.wikipedia.org/wiki/Image:Curitiba\\_seen\\_from\\_above.jpg](http://fr.wikipedia.org/wiki/Image:Curitiba_seen_from_above.jpg)

Pour une photographie des bidonvilles :

[http://www.ippuc.org.br/informando/consecon/2007\\_Diagn%C3%B3stico%20do%20PLANO%20DE%20REGULARIZA%C3%87%C3%83O%20FUNDI%C3%81RIA%20EM%20%C3%81R%E2%80%A61.pdf](http://www.ippuc.org.br/informando/consecon/2007_Diagn%C3%B3stico%20do%20PLANO%20DE%20REGULARIZA%C3%87%C3%83O%20FUNDI%C3%81RIA%20EM%20%C3%81R%E2%80%A61.pdf)

Pour quelques informations et images sur les réalisations foncières et les problèmes de logement :

[http://www.ippuc.org.br/informando/consecon/2007\\_Diagn%C3%B3stico%20do%20PLANO%20DE%20REGULARIZA%C3%87%C3%83O%20FUNDI%C3%81RIA%20EM%20%C3%81R%E2%80%A61.pdf](http://www.ippuc.org.br/informando/consecon/2007_Diagn%C3%B3stico%20do%20PLANO%20DE%20REGULARIZA%C3%87%C3%83O%20FUNDI%C3%81RIA%20EM%20%C3%81R%E2%80%A61.pdf)

[http://www.ippuc.org.br/informando/conteudo\\_peq\\_consecon2a.htm](http://www.ippuc.org.br/informando/conteudo_peq_consecon2a.htm)

[http://www.ippuc.org.br/informando/consecon/Diagn%C3%B3stico\\_ANEXO%20III%20-%20FOTOS.pdf](http://www.ippuc.org.br/informando/consecon/Diagn%C3%B3stico_ANEXO%20III%20-%20FOTOS.pdf)

<sup>4</sup> Extraits et traductions de <http://www.curitiba.com.br/principal.htm>

[http://www.autresbresils.net/article.php?id\\_article=760](http://www.autresbresils.net/article.php?id_article=760)

[http://nopasaran.samizdat.net/article.php?id\\_article=828](http://nopasaran.samizdat.net/article.php?id_article=828)

Pour quelques données sur la population et la **politique sociale** :

TANIGUCHI M., *Curitiba : Gestion partagée de la politique sociale*, T.E.C. (T.E.C.) ISSN 0397-6513

Transport environnement circulation, 1999, vol. 153, pp. 10-13 (référence plus bas)

[http://www.ippuc.org.br/informando/consecon/Termo%20de%20Ref%EAncia\\_Plano%20Municipal%20de%20Habita%E7%E3o%20de%20Interesse%20Social-VERS%C3O%20FINAL%2008122006.pdf](http://www.ippuc.org.br/informando/consecon/Termo%20de%20Ref%EAncia_Plano%20Municipal%20de%20Habita%E7%E3o%20de%20Interesse%20Social-VERS%C3O%20FINAL%2008122006.pdf)

<http://www.curitiba.pr.gov.br/curitiba/Bairros/bairro.asp?bcod=12&codgrupo=7>

### C. la dimension économique

#### *Quel type de développement économique la ville propose-t-elle ?*

Sur le plan économique, différents aspects sont à noter. C'est avant tout une cité où le libéralisme économique est roi et où les activités économiques sont très tertiarisées (75 % des activités). Mais c'est aussi une région industrielle (9% des activités). A ce titre, Curitiba attire les multinationales du monde entier (exemple de Renault : <http://www.zecite.org/t050901.htm>) et leur impose des normes environnementales sévères. Là encore, dans ce schéma, rien ne diffère de la configuration d'une ville classique. Des programmes d'investissement nombreux sont en cours ou projetés.

Mais, l'originalité de la ville est de proposer un programme, *La ligne pour l'emploi*, pour permettre la création d'entreprises aux habitants locaux. Un système de micro crédit est mis en place pour permettre aux habitants de créer leur propre entreprise.

Le système mis en place par la municipalité semble fonctionner puisque le taux de chômage est bas : il s'élèverait à moins de 8% (12.2% en 2003 pour le Brésil).

Cela étant dit, il ne faut pas oublier que les bidonvilles sont très présents et que la pauvreté existe tout de même.

Quelques références sur les **données économiques** :

<http://www.curitibasa.com.br/principal.htm>

[http://www.curitibasa.com.br/prog/prog\\_negocio.htm](http://www.curitibasa.com.br/prog/prog_negocio.htm)

<http://www.curitibasa.com.br/cic/cic.htm>

[http://www.curitibasa.com.br/prog/prog\\_microcredito.htm](http://www.curitibasa.com.br/prog/prog_microcredito.htm)

[http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/pays-zones-geo\\_833/bresil\\_492/presentation-du-bresil\\_941/economie\\_4628.html](http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/pays-zones-geo_833/bresil_492/presentation-du-bresil_941/economie_4628.html)

**Tableau n°3 : données économiques de Curitiba**

ACTIVITES ECONOMIQUES	PROPORTIONS
Industrie	9.10
Commerce	37.46
Services	38.21
Agriculture	0.14
Autres	15.09

Au final, même si des limites et des difficultés existent, on peut dire que Curitiba a initié une démarche de développement qui n'est pas une simple façade mais qui est le fruit d'une réflexion sur l'organisation de son espace et sur les priorités à accorder au développement.

## 2. Suggestions de mise en œuvre en classe

### A. Une démarche classique en classe.

On peut envisager un déroulé classique de cours par **l'exploitation d'un ensemble documentaire**, soit photocopié soit vidéoprojeté, constitué à partir d'une sélection parmi les ressources citées. L'imbrication des différents thèmes du développement durable induit, dans la démarche de la leçon, de prévoir une séquence co-disciplinaire par une liaison forte avec les SVT : les thèmes de convergence qui s'appliquent au collège sont l'occasion de travailler sur Curitiba dans cet esprit. On peut envisager de travailler le thème

*Environnement et développement durable* ou encore celui concernant *l'énergie* (voir BO n°5 du 25 août 2005 Hors série).

### **B. Une démarche qui intègre l'exploitation d'un documentaire vidéo.**

Ce travail peut se dérouler en salle informatique ou en salle de classe à l'aide d'un vidéoprojecteur. Il offre la possibilité d'apprendre à nos élèves à regarder et à lire des documentaires vidéos : dire qu'ils seront, en sixième, capables d'un regard critique n'est pas une évidence. Mais quelques aspects développés dans le documentaire sont susceptibles de les faire réagir.

A l'adresse suivante, <http://www.econologie.com/curitiba-la-ville-des-hommes-telechargement-3262.html>, il est possible de lire en ligne et de télécharger une émission diffusée sur France 3 « *Faut pas rêver, Curitiba la ville des hommes* » le 18/09/2006 (mise à disposition pour econologie.com)<sup>5</sup>. D'une durée de 15 minutes environ, ce documentaire tente d'embrasser les différents aspects qui définissent Curitiba comme ville écologique et durable. Le documentaire oppose deux conceptions de la ville : Curitiba contre Brasilia. Sans les nommer, le documentaire tente d'aborder les trois piliers du développement durable. Par constitution d'un questionnaire approprié et critique de certaines informations, il est possible de s'approcher d'une définition plus complète de la ville durable. La géographie de la ville ressort avec la vision des différents quartiers. L'exode rural est évoqué également. On peut aboutir à la constitution d'un schéma sur l'organisation de cette ville.

En rester à la vidéo ne serait probablement pas suffisant car trop idyllique, et il conviendrait, dans l'exploitation de celle-ci, d'utiliser d'autres documents qui montreraient les éventuelles limites des actions de cette municipalité. Par exemple, des tracts électroniques critiques sur les aspects sociaux et les expulsions de pauvres :

[http://www.autresbresils.net/article.php?id\\_article=760](http://www.autresbresils.net/article.php?id_article=760)

[http://nopasaran.samizdat.net/article.php?id\\_article=828](http://nopasaran.samizdat.net/article.php?id_article=828)

### **C. Une démarche qui cherche à promouvoir le travail en groupes, l'exposé oral des élèves et la mise en commun des informations.**

Dans cette approche, on prend tout d'abord en compte les trois dimensions du développement durable (social, environnemental et économique) pour répartir les élèves dans des groupes. On peut diviser chacun des piliers en deux ou trois thèmes en fonction de la démonstration que l'on cherche à obtenir. Cela permet un fonctionnement en atelier. Il est possible de travailler dans la salle de classe habituelle des élèves. Mais, dans ce travail, il peut paraître intéressant d'inscrire la démarche au CDI de l'établissement. Si on envisage d'inscrire ces ateliers dans un thème de convergence, la présence conjointe de plusieurs enseignants de disciplines différentes peut représenter un plus pour la compréhension des élèves.

Chacun des groupes dispose d'un ensemble documentaire adapté et d'un questionnaire corollaire. Il est possible, en terme documentaire, de reprendre les documents ou les pistes suggérés ci-dessus.

Cette proposition de démarche se veut une possibilité de travail en autonomie des élèves : par choix du thème sur lequel ils souhaitent travailler, on peut espérer un meilleur investissement de leur part. Prévoir le temps de l'aide au travail en circulant dans les différents groupes est aussi important, pour éviter les décrochages des élèves.

Pour conclure la séquence, on pourra proposer aux élèves de mettre par écrit les conclusions de leur atelier (constitution autonome de la trace écrite), de désigner un rapporteur et de présenter oralement le résultat de leur travail à la classe. La trace écrite sur le cahier des élèves sera constitué des différents exposés des élèves remis au propre et amendés éventuellement par le professeur.

Dans cette démarche, si on recherche l'adhésion maximale des élèves, il peut se révéler intéressant de fabriquer avec eux l'évaluation de ce travail en proposant une note pour le groupe et une note individuelle dont les critères sont explicités à l'avance. Les clés de l'évaluation étant définies à l'avance, les élèves savent de quelle manière ils seront notés et peuvent être plus enclins à modifier leur comportement face au travail proposé.

---

<sup>5</sup> Le site Internet propose le téléchargement de la vidéo en question et propose aussi l'installation d'un lecteur vidéo spécifique « Google ». L'extrait peut ainsi être travaillé sans nécessiter une connexion. Pour l'utiliser, il suffit de rouvrir le logiciel prévu à cet effet.

### **III] POUR ALLER PLUS LOIN.**

#### **A] Ouvrages sur la ville durable :**

- Actes du colloque du 1<sup>er</sup> et 2 février 2007 *Villes durables*, CRDP Amiens, mars 2007 (simple mise en ligne sans publication d'Actes)
- THERY Hervé, *Le Brésil* (Broché), Armand Colin, U. Géographie, 5<sup>e</sup> édition, octobre 2005.
- THERY Hervé, *Le Brésil changement de cap ?* La Documentation photographique n° 8042, La Documentation Française, janvier février 2005.
- RIVIERE D'ARC Hélène MEMOLI Maurizio, *le pari urbain en Amérique Latine : vivre dans le centre des villes* (Broché), U. Géographie, Armand Colin, 2006.
- OFFNER Jean-Marc, POURCHEZ Carole, Problèmes politiques et sociaux, *La ville durable. Perspectives française et européennes* La Documentation française n.933-février 2007
- ASCHER François, *Ville et développement, le territoire en quête de sens*, Textuel, 1998, 95 p.
- BREBBIA C.A., *The sustainable city. Urban regeneration and sustainability. First international conference*, Witt Press, Southampton, 2000, 600 p.
- Commission européenne, *Villes durables européennes*, OFPCE, Luxembourg, 1998, 242p.
- OCDE, *Politiques novatrices pour un développement urbain durable : la ville écologique*, OCDE, Paris, 1996, 217 p
- Emile LE BRIS, Graciela SCHNEIER-MADANES, Jean Paul DELER, *Les métropoles du Sud au risque de la culture planétaire*, Karthala, 1998.
- ONU, *Urbanization and sustainable development in the third world : an unrecognized global issue*, Nairobi, 1989, 76 p
- MOORE Steven, *Alternative Routes to the Sustainable City: Austin, Curitiba, and Frankfurt* (Broché), Lexington Books, 1er août 2007, 262 p.
- BRASILEIRO DE FREITAS DOURADO A., *Développement urbain et transports collectifs - les enseignements de l'expérience de Recife et de Curitiba*, Thèse de doctorat, ENPC, Paris.
- Corinne JAQUAND « Urbanisme et développement durable : y-a-t-il un urbanisme durable ? » dans *Le développement durable : approches plurielles* ss la direction d'Yvette VEYRET, Hachette, 2005, p188

#### **B] Ressources de l'Internet :**

- Le site Internet de la municipalité de Curitiba, <http://www.curitiba.pr.gov.br/>
- Un site gouvernemental brésilien, <http://www.inti.be/ecotopie/curitiba.html>
- Le site de l'IPPUC, (Institut de recherche et de développement de la ville de Curitiba), [http://www.ippuc.org.br/informando/index\\_consecon.htm](http://www.ippuc.org.br/informando/index_consecon.htm)
- L'atelier cartographique de Sciences Politiques présente une carte intéressante de la population brésilienne : il conviendra cependant de localiser plus précisément Curitiba [http://www.sciences-po.fr/cartographie/dossiers/bresil2005/31\\_04.jpg](http://www.sciences-po.fr/cartographie/dossiers/bresil2005/31_04.jpg)
- <http://histoire-geographie.ac-bordeaux.fr/espaceleve/bresil/population/territoire.htm> (pour la carte de répartition de la population uniquement)
- <http://www.marocurba.gov.ma/codeurbanisme/%C3%A9tat%20d'avancement/Exp%C3%A9rience%20%C3%A9trang%C3%A8re/diaporamas%20missions%20code/Br%C3%A9sil.pdf>

#### **C] Documentaire vidéo :**

- <http://www.econologie.com/curitiba-la-ville-des-hommes-telechargement-3262.html>
- *Le défi de Curitiba*, 26 minutes, Benoît Théau et Alain Darrigrand, 1999.